

Załącznik nr 2

do Statutu Zespołu Szkół Specjalnych w Poznaniu

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA,
klasyfikowania i promowania uczniów
oraz przeprowadzania egzaminów
w Zespole Szkół Specjalnych nr 105 w Poznaniu.**

Spis treści

Rozdział 1: Ogólne założenia wewnątrzszkolnego systemu oceniania uczniów

Rozdział 2: Ocenianie zajęć edukacyjnych na poszczególnych etapach edukacji

Rozdział 3: Ocenianie zachowania

Rozdział 4: Klasyfikacja śródroczna i roczna

Rozdział 5: Tryb odwoławczy od ustalonych ocen

ROZDZIAŁ 1

Ogólne założenia wewnątrzszkolnego systemu oceniania uczniów

§ 1

Postanowienia ogólne

1. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępu oraz poziomu opanowania wiedzy i umiejętności przez ucznia, a także formułowaniu oceny.
2. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno– pedagogicznej (w tym publicznej poradni specjalistycznej), dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
3. W szczególności należy uwzględniać wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się obowiązków wynikających ze specyfiki wymagań poszczególnych przedmiotów.
4. W szkole od roku szkolnego 2020/2021, za pośrednictwem strony <https://portal.librus.pl/szkola>, funkcjonuje dziennik elektroniczny. Wszystkie szczegóły dotyczące korzystania z dziennika elektronicznego znajdują się w Regulaminie korzystania z dziennika elektronicznego, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły
5. W szkole w dalszym ciągu funkcjonują dotychczasowe formy komunikacji z rodzicami (dzienniczek papierowy, zebrania z rodzicami, indywidualne kontakty i spotkania z nauczycielami). Szkoła może, na życzenie rodzica (prawnego opiekuna), udostępnić papierowe wydruki, które są przewidziane dla konta rodzica w systemie dziennika elektronicznego.

§ 2

Organizacja roku szkolnego

1. Rok szkolny trwa od 1 września do 31 sierpnia następnego roku. Każdy rok szkolny składa się z dwóch semestrów. Każdy semestr kończy się Radą Pedagogiczną klasyfikacyjną. Daty posiedzeń rad klasyfikacyjnych wyznacza dyrektor szkoły.
2. Terminy trwania semestrów są ustalane corocznie w drodze uchwały na pierwszej Radzie Pedagogicznej rozpoczynającej rok szkolny, z uwzględnieniem kalendarza roku szkolnego ustalonego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

§ 3

Funkcje, zasady i sposoby oceniania zajęć edukacyjnych

1. Ocenianie wewnątrzszkolne spełnia następujące funkcje:
 - 1) informującą – informowanie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach, zachowaniu, uzdolnieniach oraz ewentualnych trudnościach
 - 2) motywującą – zachęcanie do dalszych postępów w nauce oraz do zachowania zgodnie z obowiązującym Regulaminem Uczniowskim.
 - 3) terapeutyczną – dawanie wsparcia w rozwoju psychofizycznym i podnoszenie poczucia własnej wartości.
2. Przedmiotem oceny jest:
 - 1) zakres opanowanych umiejętności i wiedzy oraz czynione postępy
 - 2) zdolność wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce
 - 3) zaangażowanie (wkład pracy) uczniów w zdobywanie wiedzy i umiejętności
3. Oceny dzielą się na:
 - 1) bieżące (częstkowe)
 - 2) klasyfikacyjne (śródroczne i roczne)

4. Zasady oceniania:

- 1) nauczyciele przedmiotów na początku każdego roku szkolnego zapoznają uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) z Przedmiotowym Systemem Oceniania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia. Przedmiotowy System Oceniania stanowi załącznik do planu dydaktycznego dla danego przedmiotu i znajduje się w sekretariacie szkoły
- 2) wychowawca na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania
- 3) dla każdego ucznia, rozpoczynającego nowy etap edukacji oraz ucznia nowoprzyjętego opracowywany zostaje Indywidualny Program Edukacyjno–Terapeutyczny (IPET). IPET opracowany zostaje na okres nie dłuższy niż etap edukacyjny. Program opracowuje wychowawca we współpracy z zespołem nauczycieli i po konsultacji z rodzicami uczniów, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonuje się na koniec pierwszego półrocza i na koniec roku szkolnego, a na jej podstawie, w miarę potrzeb przeprowadzić można modyfikację IPET.
- 4) nauczyciel ma obowiązek dostosować swoje wymagania do deficytów rozwojowych i możliwości psychofizycznych dziecka
- 5) oceny uzyskane przez ucznia muszą być odnotowane w elektronicznym dzienniku lekcyjnym oraz w dzienniczku lub zeszycie ucznia
- 6) oceny są jawne dla ucznia, jego rodziców, prawnych opiekunów
- 7) na wniosek ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace kontrolne będą im udostępnione do wglądu
- 8) na wniosek ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ma obowiązek uzasadnić swoją ocenę
- 9) ustalając oceny klasyfikacyjne, należy uwzględnić stwierdzone w orzeczeniu poradni psychologiczno–pedagogicznej lub poradni specjalistycznych te czynniki, które mają wpływ na oceny
- 10) w uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z odbywania zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki (na czas określony w tej opinii), na podstawie pisemnej opinii

lekarza oraz pisemnej prośby rodziców (prawnych opiekunów) złożonej w sekretariacie szkoły. Decyzję Dyrektora szkoły otrzymują rodzice (opiekunowie prawni) ucznia. Umieszczona ona zostaje w teczce osobowej ucznia i znajduje się w sekretariacie szkoły. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z w/w przedmiotów, w dokumentacji wpisuje się „zwolniony”.

Istnieje możliwość zwolnienia ucznia przez dyrektora szkoły z wykonywania ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, a nie z całych zajęć wychowania fizycznego.

5. Sposoby oceniania

- 1) bieżące ocenianie polega na systematycznym podsumowywaniu przygotowania do zajęć, aktywności na zajęciach, wiedzy, umiejętności. Oceny wpisywane są do elektronicznego dziennika lekcyjnego i dzienniczka lub zeszytu ucznia, w których powinny być na bieżąco podpisywane przez rodziców
- 2) w trakcie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów, rodzice są informowani o uzyskiwanych wynikach w nauce i zachowaniu oraz propozycjach ocen śródrocznych i rocznych
- 3) ocena z religii/etyki wystawiana jest wg skali (patrz rozdz. 2 § 5) na wszystkich poziomach nauczania. Ocena z religii/etyki wliczana jest do średniej ocen i ma wpływ na promowanie ucznia
- 4) oceny bieżące, śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacji są ocenami opisowymi (załącznik nr 2, 3, 4, 5)
- 5) uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacji promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że zgodnie ze szkolnym planem nauczania, są one realizowane w klasie programowo wyższej
- 6) w klasach I – III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową (załącznik nr 1)
- 7) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni

psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy pierwszej i drugiej szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego

- 8) w wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno– pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia
- 9) uczeń kończy szkołę podstawową jeśli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej lub ocenę opisową pozytywną oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty (uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim)
- 10) w ósmej klasie szkoły podstawowej Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin ósmoklasisty obejmujący umiejętności i wiadomości z zakresu przedmiotów humanistycznych, matematyczno– przyrodniczych oraz języka obcego. Egzamin ma charakter powszechny i obowiązkowy. Egzamin przeprowadzany jest w terminie ustalonym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
- 11) uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do egzaminu w klasie ósmej.
- 12) uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do egzaminu w klasie ósmej w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb – na podstawie opinii poradni specjalistycznej
- 13) uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy z powodu swojej niepełnosprawności nie potrafią samodzielnie pisać lub czytać, są zwolnieni z trzeciej części egzaminu (język obcy).
- 14) uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim uczestniczący w zajęciach rewalidacyjno– wychowawczych nie podlegają ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu, nie obowiązuje ich podstawa programowa. Zajęcia prowadzone są w oparciu o opracowany przez nauczycieli indywidualny program, wynikający ze wskazań zawartych w orzeczeniu poradni psychologiczno - pedagogicznej. Opis ich

funkcjonowania zawarty jest w opracowanej przez zespół nauczycieli karcie (załącznik nr 6), która wypełniana jest na koniec roku szkolnego

ROZDZIAŁ 2

Ocenianie zajęć edukacyjnych na poszczególnych etapach edukacji

§ 4

I etap edukacji (klasy I – III szkoły podstawowej)

1. Oceny bieżące na I etapie edukacyjnym wpisywane są do elektronicznego dziennika lekcyjnego. Istnieje możliwość, choć nie obowiązek, stosowania oceny opisowej w ocenianiu bieżącym.
2. Notowanie bieżących osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na pierwszym etapie edukacji odbywa się w następujących sferach:
 - 1) edukacja wczesnoszkolna:
 - a) działalność polonistyczna
 - b) działalność matematyczna
 - c) działalność społeczno– przyrodnicza
 - d) działalność plastyczno– techniczna
 - e) działalność muzyczno– ruchowa
 - 2) język niemiecki
 - 3) zajęcia komputerowe
2. Skala oznaczeń osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na pierwszym etapie edukacji :

- 1) A – postępy maksymalne
 - 2) B – postępy zadowalające
 - 3) C – postępy minimalne
 - 4) D – brak postępów
3. Notowanie bieżących osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na pierwszym etapie edukacji:
- 1) funkcjonowanie osobiste i społeczne
 - 2) zajęcia rozwijające komunikowanie się
 - 3) zajęcia rozwijające kreatywność
 - 4) wychowanie fizyczne
4. Skala oznaczeń osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na pierwszym etapie edukacji:
- 1) A – postępy maksymalne
 - 2) B – postępy zadowalające
 - 3) C – postępy minimalne
 - 4) D – brak postępów

§ 5

II etap edukacji (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)

1. Skala ocen i kryteria dotyczące zajęć edukacyjnych dla II etapu edukacyjnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- 1) skala ocen:
 - a) stopień celujący – 6
 - b) stopień bardzo dobry – 5
 - c) stopień dobry – 4
 - d) stopień dostateczny – 3
 - e) stopień dopuszczający – 2

f) stopień niedostateczny – 1

2) Podczas oceniania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i innych form, za pomocą których nauczyciel sprawdza uzyskaną przez uczniów wiedzę i umiejętności, stosowane są kryteria procentowe :

100-98% - ocena celująca

97-85% - ocena bardzo dobra

84-71 % - ocena dobra

70-51% - ocena dostateczna

50-33% - ocena dopuszczająca

32-0% - ocena niedostateczna

3) W klasyfikacji śródrocznej i rocznej stosuje się skalę ocen: niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący.

4) Na tym etapie edukacyjnym obowiązuje system oceny ważonej. Oceny za I i II półrocze obliczane są jako średnia ważona ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu półrocza (całego roku) zgodnie z pkt. 9.

5) średnie ważone ocen są niewidoczne dla uczniów i rodziców. Ostateczną decyzję o ocenie semestralnej lub rocznej podejmuje nauczyciel.

6) Znak „+” podnosi ocenę o 0,5, a znak „-”, obniża ocenę o 0,25 (np. 3+ to 3,5, a 4- to 3,75).

7) Ocena roczna jest średnią arytmetyczną ocen za I i II półrocze.

8) Ustalenia dotyczące wagi ocen:

Przedmiot	Waga ocen	Obszar oceniania
Język polski	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, występy na szkolnych uroczystościach, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Język niemiecki	3	Sprawdziany.

	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy)
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna
Historia	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, praca zespołowa, zainteresowanie tematyką historyczną, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
WOS	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, praca zespołowa, orientacja w sytuacji społeczno - politycznej, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Matematyka	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Przyroda	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Biologia	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Przyroda	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy)
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna
Geografia	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Fizyka	3	Sprawdziany.

	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Chemia	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Informatyka	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Technika	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, samodzielne zadanie praktyczne wykonane na lekcji, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Muzyka	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, dodatkowa nauka gry na instrumencie lub śpiewu, występy na szkolnych uroczystościach, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Plastyka	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.
Wychowanie fizyczne	3	Sprawdziany.
	2	Inne (postawa, zawody sportowe).
	1	Zadanie, aktywność.
Religia	3	Sprawdziany.
	2	Kartkówki, inne (postawa, projekty, zadania długoterminowe, konkursy).
	1	Zadanie, zadanie domowe, aktywność, odpowiedź ustna.

9) kryteria przyznawania ocen z zajęć edukacyjnych:

- a) celujący: uczeń w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania oraz posiadał umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce; wykazuje dodatkowe zainteresowanie przedmiotem oraz pogłębia je sięgając do dodatkowych źródeł; osiąga sukcesy w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych
- b) bardzo dobry: uczeń opanował wiadomości przewidziane programem nauczania danego przedmiotu; posiadaną wiedzę potrafi zastosować w praktyce; bierze udział w zajęciach kół zainteresowań i uroczystościach związanych z życiem szkoły
- c) dobry: uczeń nabył większość wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie je stosuje, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- d) dostateczny: uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych
- e) dopuszczający: uczeń wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
- f) niedostateczny: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności a powstałe zaległości uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności.

10) oceny można podwyższać lub obniżać uwzględniając wkład pracy i zaangażowanie ucznia oraz jego możliwości psychofizyczne.

2. Notowanie bieżących osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na drugim etapie edukacji odbywa się w ramach następujących przedmiotów: :

- 1) funkcjonowanie osobiste i społeczne
- 2) zajęcia rozwijające komunikowanie się
- 3) zajęcia rozwijające kreatywność

- 4) wychowanie fizyczne
3. Skala oznaczeń osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na drugim etapie edukacji:
 - 1) A – uczeń pracuje samodzielnie
 - 2) B – uczeń pracuje z pomocą słowną nauczyciela
 - 3) C – uczeń pracuje z pomocą manualną nauczyciela
 - 4) D – uczeń nie wykonuje zadania
 4. Ze względu na specyfikę funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, przy wystawianiu oceny bierzemy także pod uwagę wkład pracy i jego zaangażowanie:
 - 1) a – maksymalne zaangażowanie
 - 2) b – zadowalające zaangażowanie
 - 3) c – minimalne zaangażowanie
 - 4) d – brak zaangażowania

§ 6

III etap edukacji - szkoła przysposabiająca do pracy

1. Notowanie bieżących osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy nr 3, odbywa się w ramach następujących przedmiotów:
 - 1) funkcjonowanie osobiste i społeczne
 - 2) zajęcia rozwijające komunikowanie się
 - 3) zajęcia kształtujące kreatywność
 - 4) przysposobienie do pracy
 - 5) wychowanie fizyczne

2. Skala oznaczeń osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w Szkole Specjalnej Przystosowanej do Pracy nr 3:

- 1) A – uczeń pracuje samodzielnie
- 2) B – uczeń pracuje z pomocą słowną nauczyciela
- 3) C – uczeń pracuje z pomocą manualną nauczyciela
- 4) D – uczeń nie wykonuje zadania

3. Ze względu na specyfikę funkcjonowania ucznia, przy wystawianiu oceny bierzemy także pod uwagę wkład pracy i jego zaangażowanie:

- 1) a – maksymalne zaangażowanie
- 2) b – zadowalające zaangażowanie
- 3) c – minimalne zaangażowanie
- 4) d – brak zaangażowania

§ 7

Skala ocen i kryteria dotyczące zajęć religii

1. Skala ocen:

- 1) stopień celujący - 6
- 2) stopień bardzo dobry - 5
- 3) stopień dobry - 4
- 4) stopień dostateczny - 3
- 5) stopień dopuszczający - 2
- 6) stopień niedostateczny - 1

1. Kryteria przyznawania ocen z religii:

- 1) celujący: uczeń w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania oraz posiadał umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;

wykazuje dodatkowe zainteresowanie przedmiotem oraz pogłębia je sięgając do dodatkowych źródeł; osiąga sukcesy w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych

- 2) bardzo dobry: uczeń opanował wiadomości przewidziane programem nauczania danego przedmiotu; posiadaną wiedzę potrafi zastosować w praktyce; bierze udział w zajęciach kół zainteresowań i uroczystościach związanych z życiem szkoły
- 3) dobry: uczeń opanował większość wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie je stosuje, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- 4) dostateczny: uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych
- 5) dopuszczający: uczeń wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
- 6) niedostateczny: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności a powstałe zaległości uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności.

2. Oceny można podwyższać lub obniżać uwzględniając wkład pracy i zaangażowanie ucznia oraz jego możliwości psychofizyczne.

ROZDZIAŁ 3

Ocenianie zachowania

§ 8

Skala ocen, kryteria i sposoby oceniania zachowania:

1. Skala ocen zachowania:

- 1) **wzorowe** - uczeń przykładowo wypełnia obowiązki szkolne, może być wzorem do naśladowania dla innych
- 2) **bardzo dobre** - uczeń starannie wypełnia obowiązki szkolne, wyróżnia się w realizacji niektórych z nich - dopuszcza się nie spełnienie pojedynczych kryteriów
- 3) **dobre** - uczeń właściwie wypełnia obowiązki szkolne, nie wyróżnia się - dopuszcza się nie spełnienie pojedynczych kryteriów
- 4) **poprawne** - uczeń na ogół wypełnia obowiązki szkolne - nie spełnia kilku kryteriów
- 5) **nieodpowiednie** - uczeń nie wypełnia właściwie obowiązków szkolnych, jego zachowanie wynika ze złej woli, a podejmowane środki zaradcze przynoszą małe rezultaty – nie spełnia kilku kryteriów
- 6) **naganne** - uczeń rażąco uchybia wymaganiom, nie wypełnia obowiązków szkolnych, jego zachowanie wynika ze złej woli, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą oczekiwanych rezultatów – nie spełnia wielu kryteriów

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danej klasy, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.

2. Zasady oceniania zachowania ucznia:

- 1) ocena zachowania powinna uwzględniać funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- 2) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych
- 3) Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o nie promowaniu ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania
- 4) uczeń, który po raz trzeci z rzędu otrzymał naganną ocenę klasyfikacyjną z zachowania nie otrzymuje promocji i nie kończy szkoły

- 5) ocenę z zachowania ucznia ustala wychowawca klasy w porozumieniu ze społecznością szkoły
- 6) ocena z zachowania ucznia ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem rozdz. 4 § 10 ust. 4
- 7) w klasach I – III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową
- 8) ocena zachowania śródroczna i roczna począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej obowiązuje wg ustalonej skali (ust. 1.)
- 9) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
- 10) ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły
- 11) celem oceny zachowania jest: informowanie ucznia o poziomie jego zachowania oraz postępach w tym zakresie, motywowanie ucznia do postępów w zachowaniu i udzielanie mu pomocy w planowaniu swojego rozwoju, dostarczanie rodzicom i prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach
- 12) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyłeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności w zakresie rozumienia norm społecznych oraz obowiązujących w szkole reguł i zasad
- 13) ocena zachowania powinna uwzględniać funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym oraz szczególnie pozytywne lub negatywne zachowania pozaszkolne
- 14) ocenę z zachowania ustala wychowawca w porozumieniu z zespołem nauczycieli uczących oraz psychologiem szkolnym, biorąc pod uwagę pozytywne i negatywne kryteria, uwzględniając przy tym opinię uczniów
- 15) ocena zachowania ucznia ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem rozdz.4 & 10 ust.4
- 16) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

- 17) Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną końcowroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania
- 18) uczeń, który po raz trzeci z rzędu otrzymał naganną ocenę klasyfikacyjną zachowania nie otrzymuje promocji i nie kończy szkoły
- 19) w klasach I-III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową
- 20) ocena zachowania śródroczna i roczna począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej obowiązuje wg ustalonej skali.
- 21) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi

3. Kryteria ocen zachowania:

- 1) właściwy stosunek do obowiązków szkolnych – motywacja do nauki, dbałość o przybory i podręczniki, w przypadku ucznia gimnazjum udział w realizacji projektu gimnazjalnego
- 2) regularne uczęszczanie do szkoły
- 3) punktualne rozpoczynanie zajęć, brak ucieczek z lekcji
- 4) dbałość o higienę osobistą, schludny wygląd i stosowny ubiór
- 5) właściwy stosunek wobec pracowników szkoły, innych osób dorosłych (w tym członków rodziny) – właściwa postawa i słownictwo, szacunek wyrażany słowem i gestem, wypełnianie poleceń i zarządzeń
- 6) odpowiedni stosunek do kolegów – pomoc i życzliwość, tolerancja wobec odmiennego wyglądu, słabości i niedoskonałości
- 7) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa – przestrzeganie regulaminów szkolnych, regulaminów pracowni przedmiotowych, reguł zachowania na boisku szkolnym i korytarzach podczas przerw oraz dyscypliny na wycieczkach i obozach szkolnych

- 8) poszanowanie mienia szkoły i innych uczniów, pozytywny stosunek do przyrody
- 9) wykorzystanie własnych umiejętności i możliwości w życiu szkoły i klasy lub reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych, festiwalach i projektach - zaangażowanie w prace dodatkowe, wywiązywanie się z przyjętych na siebie obowiązków
- 10) profilaktyka zdrowia – nie stosowanie używek (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy)
- 11) nie wchodzenie w konflikt z prawem (kradzieże, pobicia, zastraszania, wymuszenia itp.)

4. Ustalenia końcowe

- 1) Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę zachowania niższą niż dobra, nie może otrzymać na koniec roku wzorowej oceny zachowania
- 2) Nagana dyrektora szkoły powoduje obniżenie oceny śródrocznej lub rocznej
- 3) W przypadku rażącego naruszenia regulaminu szkoły wychowawca może wystąpić do dyrektora o udzielenie uczniowi nagany

ROZDZIAŁ 4

Klasyfikacja śródroczna i roczna

§ 9

Zasady i sposoby klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej

1. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych, ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny z zachowania. Oceny śródroczne oraz roczne zostają wpisane do elektronicznego dziennika lekcyjnego (w tym również do arkuszy ocen) w pełnym brzmieniu przez nauczycieli przedmiotów.
2. Oceny klasyfikacyjne ustalają i wpisują do elektronicznego dziennika lekcyjnego nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielami uczącymi. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania. W przypadku zagrożenia uzyskania oceny niedostatecznej lub brakiem możliwości klasyfikowania, promowania – wychowawca ma obowiązek zawiadomienia rodziców (opiekunów prawnych) w formie pisemnej najpóźniej 30 dni przed końcem danego semestru (załącznik nr 4). Nauczyciel przekazuje informację o zagrożeniu oceną niedostateczną poprzez moduł „Wiadomości” w dzienniku elektronicznym.
3. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej wychowawca klasy zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz oceny z zachowania. Wychowawca informuje uczniów i rodziców o propozycjach ocen śródrocznych i rocznych poprzez wpis do dziennika elektronicznego, co najmniej 7 dni przed plenarną Radą Pedagogiczną.
4. Uczeń jest klasyfikowany, jeśli w semestrze uzyskał pozytywne oceny cząstkowe z danego przedmiotu. Nauczyciel uczący zobowiązany jest przedstawić wychowawcy klasy i dyrektorowi szkoły oświadczenie o niemożności klasyfikowania ucznia wraz z podaniem przyczyn – w terminie umożliwiającym powiadomienie rodziców (opiekunów prawnych).
5. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową. Kartę oceny opisowej wypełnia wychowawca klasy potwierdzając własnym podpisem. Zostaje ona dołączona do arkusza ocen.
6. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę

klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

7. Ocena poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym dokonywana jest po I półroczu i na koniec roku szkolnego. Ocena ma charakter opisowy ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć ucznia i jego pozytywnych zachowań. Śródroczne i roczne oceny opisowe formułują nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów. Kartę oceny opisowej wypełnia wychowawca klasy potwierdzając własnym podpisem (załącznik nr 2, załącznik nr 3) Zostaje ona dołączona do arkusza ocen.

- 1) uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym otrzymują świadectwa szkolne promocyjne na każdym poziomie edukacyjnym (z wyłączeniem sytuacji przedłużenia okresu nauki)
- 2) na zakończenie edukacji wskazane jest przygotowanie suplementu do świadectwa ukończenia szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy zawierającego informację niezbędną do prawidłowego funkcjonowania absolwentów w przyszłości –w dziennych placówkach aktywności dla osób dorosłych lub na rynku pracy. Suplement powinien zawierać opis kluczowych kompetencji społeczno-zawodowych i osobistych ucznia wraz z jego preferencjami i predyspozycjami, a także szczegółowymi informacjami na temat sposobu komunikowania się lub korzystania ze specjalnych środków wspomagających komunikację (AAC) oraz informacjami o odbytych praktykach wspomaganych na otwartym rynku pracy.
- 3) ocena z zachowania jest oceną opisową
- 4) o ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia danego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami)

Egzaminy klasyfikacyjne

1. Tryb i forma egzaminów klasyfikacyjnych

- 1) uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny z powodu nieobecności na zajęciach przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania
- 2) uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny
- 3) na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej i na prośbę jego rodziców lub prawnych opiekunów po rozpatrzeniu jego sytuacji rodzinnej i jego postawy na terenie szkoły, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny
- 4) egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - a) realizujący na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauczania
 - b) spełniający obowiązek szkolny lub nauki poza szkołą
- 5) egzamin klasyfikacyjny przeprowadzony dla wyżej wymienionych uczniów (pkt 4), nie obejmuje następujących obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne, wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych
- 6) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem podanym w punkcie 7
- 7) egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych
- 8) termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów) - nie później jednak niż w dniu

poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych

9) egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w punkcie 2,3,4 przeprowadza komisja w skład której wchodzi:

a) dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji

b) dwaj nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy

c) pedagog szkolny

10) przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem liczbę zajęć edukacyjnych, z których może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia

11) w czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice (prawni opiekunowie) ucznia

12) z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:

a) imiona i nazwiska nauczycieli stanowiących skład komisji

a) termin egzaminu klasyfikacyjnego

b) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne

c) wynik egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny

13) do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

14) w przypadku nie klasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust.4.

3. Ustalona przez wychowawcę roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem ust. 4

4. Uczeń lub rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno– wychowawczych, jeżeli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. W takim wypadku dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- a. w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia
w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych
- b. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, w ciągu 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

5. W skład wyżej wymienionej komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze, jako przewodniczący komisji
- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
- c) dwóch nauczycieli z danej szkoły prowadzący takie same zajęcia edukacyjne

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze, jako przewodniczący komisji

- b) wychowawca klasy
- c) wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie
- d) psycholog lub pedagog

6. Ustalona przez komisję roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) skład komisji
- b) termin sprawdzianu
- c) zadania (pytania) sprawdzające
- d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:

- a) skład komisji
- a) termin posiedzenia komisji
- b) wynik głosowania
- c) ustalona ocenę z zachowania wraz z uzasadnieniem

3) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

4) do protokołu, o którym mowa w ust.7 dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

8. Uczeń który z przyczyn uzasadnionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
9. Przepisy ust.1 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
11. Uczeń nie klasyfikowany po I semestrze może kontynuować naukę w II semestrze, ale jego klasyfikacja roczna obejmuje materiał całego roku nauczania z danego przedmiotu. Uczeń nie klasyfikowany do 31 sierpnia nie jest promowany i powtarza ostatnią programowo klasę, do której uzyskał promocję.
12. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego; w wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
 - 1) egzamin poprawkowy zostaje przeprowadzony na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia złożony na 3 tygodnie przed zakończeniem semestru do dyrektora szkoły.
 - 2) termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich
 - 3) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora
 - 4) z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół, który zawiera: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i informację o ustnych odpowiedziach
 - 5) uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego może ubiegać się o wyznaczenie dodatkowego terminu
 - 6) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

§ 11

Zasady promowania, ukończenia szkoły i przedłużenia okresu nauki na danym etapie edukacyjnym

1. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej do klasy VIII, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.
3. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o nie promowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej do klasy VIII, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie. Należy zawsze, w porozumieniu z rodzicami, uwzględnić specyfikę kształcenia tego ucznia.
5. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacji promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że zgodnie ze szkolnym planem nauczania, są one realizowane w klasie programowo wyższej.
6. W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej na wniosek

wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

7. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
8. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim kończy szkołę jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, (z uwzględnieniem § 11 pkt 4), uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
9. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Istnieje możliwość przedłużenia uczniowi okresu nauki na każdym etapie edukacyjnym

1) a) w szkole podstawowej:

o jeden rok – na I etapie edukacyjnym

o dwa lata – na II etapie edukacyjnym

b) w szkole ponadpodstawowej o jeden rok

2) decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje się:

a) w przypadku szkoły podstawowej:

na I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III

na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII;

b) w przypadku szkoły ponadpodstawowej – nie później niż do końca roku

szkolnego w ostatnim roku nauki

11. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki na danym etapie edukacyjnym podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu pozytywnej opinii Zespołu Wychowawczego danego etapu edukacji oraz zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia albo pełnoletniego ucznia
12. Wychowawca klasy we współpracy z klasowym zespołem nauczycieli opracowuje pisemną opinię o uczniu, uzasadniając celowość przedłużenia okresu nauki na danym etapie edukacyjnym. Przedłużenie okresu nauki o 1 rok

uzasadnione zostaje w Wielospecjalistycznej Ocenie Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU).

13. Komplet dokumentów związanych z procedurą przedłużenia okresu nauki składa się do akt osobowych ucznia

14. Uczeń, który ma przedłużony okres nauki o jeden rok szkolny nie podlega klasyfikacji rocznej i nie otrzymuje świadectwa promocyjnego

- 1) w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim nie wystawia się ocen końcoworocznych
- 2) w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie opracowuje się rocznych ocen opisowych,
- 3) w arkuszu ocen wychowawca wpisuje formułę „Przedłużenie okresu nauki o 1 rok” oraz informację o uchwale Rady Pedagogicznej.

15. Uczeń, który ma przedłużony okres nauki o jeden rok szkolny otrzymuje zaświadczenie o przedłużeniu etapu edukacyjnego (załącznik nr 5).

16. Informacje dotyczące przedłużenia okresu nauki oraz dalsze działania wobec ucznia wychowawca klasy odnotowuje w aktualizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego na nowy rok szkolny.

17. W dzienniku elektronicznym:

- 1) w przypadku uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w miejscu oceny rocznej pozostawia się puste miejsce,
- 2) w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, wykorzystuje się ocenę kształtującą i wpisuje formułę: „Przedłużono okres nauki o 1 rok zgodnie z Uchwałą RP nr..... z dnia.....”

ROZDZIAŁ 5

Tryb odwoławczy od ustalonych ocen

§ 12

Tryb odwoływania się od ustalonych ocen z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń i rodzice ucznia (opiekunowie prawni) mogą wnieść pisemną prośbę do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne o sprawdzenie wiedzy i umiejętności.
2. Egzamin sprawdzający uczeń składa przed nauczycielem lub wychowawcą z zastrzeżeniem:
 - 1) jeżeli jest to wychowawca i nauczyciel przedmiotu w jednej osobie to powołuje się innego nauczyciela uczącego w tej klasie
 - 2) egzamin musi się odbyć przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej, a protokół powinien znaleźć się w teczce osobowej ucznia w sekretariacie szkoły
 - 3) odmowa przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego musi być pisemnie uzasadniona.

§13

Tryb odwoływania się od ustalonych ocen z zachowania

1. Uczeń i rodzice ucznia (opiekunowie prawni) mogą złożyć wniosek z odwołaniem od oceny z zachowania do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od uzyskania informacji o ocenie.
2. Dyrektor zapoznaje z wnioskiem Radę Pedagogiczną, która analizuje zachowanie ucznia, prawidłowość procedury oceny zachowania i ustala ostateczną ocenę w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyzję podejmuje dyrektor szkoły.

Wykaz załączników:

Załącznik nr 1: Karta oceny pracy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacji

Załącznik nr 2:

Karta oceny pracy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na II etapie edukacji

Załącznik nr 3:

Karta oceny pracy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na III etapie edukacji

Załącznik nr 4:

Zawiadomienie o zagrożeniu

Załącznik nr 5:

Zaświadczenie o przedłużeniu okresu nauki